

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**Area de Historia Americana**

**Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB)**

**AMERICA I - COLONIAL**

(2°cuatrimestre 2012)

Profesora: Lic. Carla G. Manara

Ayudantes de Primera: Prof. Sofía Stefanelli  
Lic. Virginia Habegger

Adscriptos: Prof. Ricardo Fernández  
Prof. Alejandra Wassner Solari

**Fundamentación de los contenidos**

La asignatura propone el estudio, interpretación y análisis del proceso originado por la expansión europea como resultante del profundo proceso de cambios económicos, sociales, políticos y científicos promovido en el siglo XV. En tal contexto, se pone énfasis en el avance imperialista español que llevó a cabo el proceso de conquista y colonización que derivó en la formación del vasto imperio colonial hispano americano fundado sobre los antiguas poblaciones nativas, en particular las comprendidas en los dominios mexica, maya e incaico que habían consolidado su poder en complejas organizaciones expansionistas. Por este motivo, las temáticas están centradas en la región mesoamericana y en la región andina, atendiendo a la experiencia de los pueblos nativos (ya estudiados en la correlativa Culturas Indígenas Americanas) frente a la reorientación que impuso el nuevo orden.

El sistema colonial se implementó a través de mecanismo de dominación y de legitimación que debieron ser reiteradamente ajustados y adaptados a la realidad imperante en los nuevos dominios. Es decir, que el estricto marco institucional, formal y teórico se enfrentó a la emergencia de conflictos inusitados y renovados a luz de los acontecimientos, cuestión que sobrepasa las imágenes dominantes y demanda un nuevo ensamblaje. Por tal motivo la materia se orienta al análisis de las coyunturas de cambio y las problemáticas derivadas a través de cinco etapas cronológicas que permiten identificar y articular las partes constitutivas del estado colonial y la diversidad de los actores partícipes.

En este escenario, el estudio de la conformación del orden urbano y rural expone la maquinaria estatal y rebela la interacción de “otredades” que dejaron su impronta en la sociedad colonial conformada a la luz de lógicas culturales muy distintas. Identificar el accionar y la participación de los “otros” (negros, mestizos, castas, mujeres, judíos, etc) constituye uno de los ejes analíticos que cruza todo el programa de contenidos con la intención de articular sujetos tradicionalmente excluidos de las versiones más difundidas. Asimismo, se considera significativo abordar las áreas de fronteras como

espacios sociales de confrontación y de intercambios multiétnicos dinámicos que no dejaron de ser objeto de los planes de colonización. De este modo, la materia incorpora a las sociedades indígenas en permanente movimiento frente a las crecientes imposiciones coloniales a través del estudio comparativo de casos de resistencia localizados en diferentes regiones y a lo largo de los siglos coloniales para comprender la real incidencia de las movilizaciones de los pueblos nativos en la historia colonial.

Dada la permanencia y prioridad de la problemática de los espacios fronterizos hasta fines del siglo XIX, se pone énfasis en la continuidad de análisis durante las décadas de formación de los estados nacionales, en particular el caso argentino en su avance a las tierras patagónicas y chaqueñas así como el chileno sobre las tierras del sur, avanzando en simultaneidad las “campañas al desierto” y la “Pacificación de la Araucanía”, respectivamente. Por tal motivo, la última unidad del programa está orientada a estudiar las transformaciones y desertificación de las áreas de frontera del cono sur americano abordando relatos de cronistas de la segunda mitad del siglo XIX. Sobre la base de lo expuesto se promueven nuevos abordajes que enriquezcan y profundice ámbitos de la historia colonial y su tránsito a las historias nacionales que es uno de los temas de redefinición de la historiografía actual.

Finalmente, la materia en su conjunto se propone a estudiar las distintas facetas del mundo colonial hispanoamericano destacando la complejidad que sugieren sus particularidades como la riqueza de su gran diversidad. Los temas comprendidos permitirán apreciar paulatinamente la magnitud del proceso colonial y la compleja transición al orden republicano. El avance revolucionario puso en evidencia múltiples descontentos y movimientos colectivos profundizando la situación crítica de principios del siglo XIX. La articulación de estos factores sostenidos en tiempo y espacio propicia la búsqueda de explicaciones multicausales e interactuantes de problemas regionales que a escala continental se articulaba a las demandas del nuevo orden mundial.

### **Objetivos de la materia**

- 1- Estudiar el proceso de conquista y colonización articulado a los cambios operados en el mundo europeo a fines del siglo XV identificando las nuevas situaciones de conflicto emergentes de la expansión imperialista hispana.
- 2- Diferenciar las etapas del estado colonial desde su formación, consolidación, factores de crisis y transformación hasta la desarticulación progresiva a partir de los movimientos de independencia.
- 3- Comprender la dinámica e incidencia de los elementos constitutivos del orden colonial que sustentaron y legitimaron el sistema dominante.
- 4- Abordar las distintas estrategias y diversidad de experiencias de las sociedades originarias frente a los mecanismos de la dominación colonial así como su interacción con la sociedad hispano-colonial .
- 5- Articular la problemática de los espacios de frontera y el problema de la “otredad” al estudio del proceso colonial y su transición hacia la formación de las nuevas repúblicas en el siglo XIX.
- 6- Conocer el estado historiográfico de la historia latinoamericana colonial promoviendo la lectura crítica, reflexión y confrontación de las líneas en debate.

7-Identificar la diversidad de fuentes primarias significativas para abordar el proceso en estudio y transferir al alumno parámetros y herramientas necesarias para el abordaje de las mismas.

8-Promover un proceso de aprendizaje significativo que pueda ser aplicado en otras circunstancias relativas que motive el interés del alumno.

**Distribución horaria:**

Cinco encuentros durante el segundo cuatrimestre: tres de clases teóricas y dos de actividades prácticas, con una duración de 4 horas reloj los días viernes y de 6 horas reloj los días sábados.

**Material didáctico:**

A lo largo del cuatrimestre la cátedra dispondrá de mapas temáticos sobre las áreas a estudiar; material ilustrativo, videos documentales y publicaciones especializadas. También se dispone de una página web con información actualizada y orientación específica sobre las temáticas del programa. **WWW.aportesunco.com.ar**

**Material de trabajo:**

A partir de la primer clase se encuentra a disposición de los alumnos el siguiente material:

- Programa de contenidos, bibliografía y fuentes (se puede bajar de la página web)
- Cronograma de clases teóricas, prácticos, parciales y recuperatorios.
- Planificación de Actividades Prácticas organizadas en 3 módulos.
- Carpeta de actividades prácticas (guías, núcleos temáticos, líneas de debate y mapas específicos de estudio)
- Todos los textos de lectura obligatoria consignados en el programa. (material en formato digital para fotocopiado)

**Observación:**

Esta asignatura es correlativa de "Culturas Indígenas Americana" cursada en el primer cuatrimestre, por lo cual los alumnos disponen de conocimientos y prácticas previos que serán directamente retomados y complejizados en el contexto histórico colonial.

**Vías de consulta:**

Horario de atención semanal en el CRUB a cargo de profesores Adscriptos ala Cátedra.

Están programados los días viernes de cada encuentro un horario de consulta de 16 a 18 hs. en las instalaciones del CRUB.

**www.aportesunco.com.ar**

Esta página web es elaborada por la cátedra y está disponible para: consultas; información actualizada; contenidos relativos a la asignatura y notas de evaluaciones.

## UNIDAD 1: El proceso de conquista y colonización

- 1a.** Cambios y transformaciones hacia fines de la Edad Media. Etapas y fronteras de la expansión Ibérica. Objetivos y mecanismos de la conquista. El proceso de colonización en América durante el “Estado Premial”. Teorías sobre la derrota indígena. Las Alianzas iniciales.
- 1b.** El “choque cultural”. La visión del “otro” a través de los primeros cronistas. El “Gran Debate” y sus principales exponentes. El proyecto lascasiano. Las Leyes Nuevas. El proceso de aculturación progresiva.
- 1c.** La desestructuración de la sociedad nativa: encomienda, mita y tributo. El proceso de urbanización y sus efectos socio-económicos y políticos. Estrategias y respuestas indígenas frente a la dominación. Rebeliones y resistencia en áreas centrales y periféricas: estudio de casos. La extirpación de “idolatrías”. El rol de los líderes étnicos.

### **\*Bibliografía básica**

**CARRASCO, Pedro y CESPEDES, Guillermo.** *Historia de América Latina I. América Indígena. La conquista.* Madrid, Alianza, 1985.pp- 269-322. (Texto 1)

**BRADING, David.** “Conquistadores y cronistas”. En: *Orbe indiano*. México, F.C.E., 1991.Cap.2: pp.41-668 (**texto 2-Práctico 1**)

**D'OLWER, Louis Nicolau.** “Bernal Díaz del Castillo”.*Cronistas de las culturas precolombinas.* México, Fondo de Cultura Económica, 1964. pp.183-205, (**texto 3-Práctico 1**)

**BUENO BRAVO, Isabel.** “Moctezuma Xocoyotzin y Hernán Cortés: dos visiones de una misma realidad”. En: *Revista Española de Sntropología Americana*. 2006, vol.36, Nº 2, pp. 17-37.(**texto 4- práctico 1**)

**ESPINOZA SORIANO, Waldemar.** “Teorías y opiniones sobre la caída del Imperio. Nuevas fuentes documentales”. En: *La destrucción del Imperio de los incas. La rivalidad política y señorial de los curacazgos andinos.* Lima, Retablo de papel,1973. Primera Parte, pp.7-51. (texto 5)

**TODOROV, Tzvetan.** "Las razones de la victoria". En: *La conquista de América. El problema del otro.* España. Siglo XXI, 1982 (1995),Cap. 2: pp.59-136. (texto 6)

**STERN, Steve.** "Ascención y caída de las alianzas postincaicas".En: *Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española.* Barcelona, Alianza, 1986. Cap.2, pp.59-92. (texto 7)

**BRADING, David.** "El gran debate". En: *El orbe indiano.* México, F.C.E., 1991. Cap. VI, pp. 98-121 (**texto 8- Práctico 2**)

**BRADING, David.** "El profeta desarmado".En: *El orbe indiano.* México, F.C.E., 1991Ob.cit., cap III, pp.75-97. (**texto 9- Práctico 2**)

**WATCHEL, Nathan.** " La desestructuración económica y social del mundo" *Sociedad e ideología. Ensayos de historia y antropología andina*, Lima,I.E.P.,1973.Cap.3. pp.83-162 (texto 10)

**LOCHART, James.** "Los encomenderos y mayordomos".En: *El mundo hispano-peruano. (1532-1560)*.México, F.C.E., 1986. Cap 2, pp.20-47. (texto 11)

**SALVAT MONGUILLOT, Manuel.** "El regimen de encomiendas en los primeros tiempos de la conquista". En: *Revista chilena de Historia y Geografía*. Santiago de Chile, 1964, N° 132, pp.5-58. (texto 12)

**DE RAMÓN, Armando.** "Urbanización y dominación. Reflexión acerca del rol de las ciudades en América Latina. (1535-1625)". En: *Boletín de Historia y geografía. Universidad Católica Blas Cañas*, 1999, N°12, pp.5-31. **(texto 13- práctico 3)**

**GRUZINSKI, Serge.**"Las repercusiones de la conquista: la experiencia novohispana". En: Bernard, Carmen (comp.): *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*. México, F.C.E., 1994, pp.148-170. **(texto 14- práctico 3)**

**PEÑALBA, Nora.** "Rebeliones y conflictos". En: Areces, Nidia (coord.): *La América Española. Temas y fuentes*. Rosario, UNR Editora, 2007, pp.269-307 (texto 15)

**STERN, Steve.** "Una divisoria histórica". En: *Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española*. Barcelona, Alianza,1986. Cap.3, pp.93-132. (texto 16)

**TELLEZ LUGARO, Eduardo y SILVA GALDAMES, Osvaldo.** "Atacama en el siglo XVI. La conquista hispana en la periferia de los andes meridionales". En: *Cuadernos de Historia*. Univ. De Chile, Chile, Dic. 1999,N° 9, pp.45- 69. (texto 17)

**LORANDI, Ana María.** "La resistencia y rebeliones de los diaguito-calchaquí en los siglos XVI y XVII". En: *Cuadernos de Historia*. Dpto. de Ciencias históricas, Univ. de Chile, N° 8, 1988, pp.99-121. **(texto 18- Práctico 4 )**

**SORIANO HERNANDEZ, Silvia.** *Lucha y resistencia indígena en el México colonial*. México, Univ. Nac. Autónoma de México,1994. Introducción y cap.5.**(texto 19- Práctico 4)**

**CASO BARRERA, Laura:** "Hacia la conquista del itza. Idolatría y rebelión: comunidades mayas en el siglo XVII".En: *Andes*,Univ. Nacional de Salta,1998, N° 9, pp.69-93. **(texto 20- Práctico 4)**

**\*\*Lecturas complementarias sugeridas:**

**ELLIOT, John:** "La conquista española y las colonias de América". En: BETHELL, Leslie (ed.): *Historia de América Latina*. Quito, Cambridge University Press, Ed.Crítica, 1990. Tomo 1, cap.6.

**LORANDI, Ana María y DEL RIO, Mercedes:** "Movimientos sociales en los Andes".En: *La etnohistoria*. Bs. As. CEAL, 1992, cap.5, pp.153-173.

## UNIDAD 2: Elementos constitutivos del sistema colonial

- 2a. Estructura y organización del poder.** La etapa de consolidación del estado colonial. La creación de los virreinos. El orden burocrático, limitaciones y conflictos de poder. La política reformista de Toledo en el virreinato del Perú y sus implicancias. El rol del corregidor.
- 2b. Organización del espacio.** La minería como eje dinamizador del sistema. El caso de Zacatecas y Potosí. Las innovaciones tecnológicas. Formación del mercado interno y articulación de las economías regionales. El comercio interregional. Las comunidades indígenas y las formas de trabajo ligadas a la minería y a la vida agraria. Trabajo forzado (mita) y trabajo libre. Las reducciones. Migraciones: originarios y forasteros.
- 2c. Comercio ultramarino.** Funcionamiento del sistema monopólico implantado por metrópoli. Expansión y crisis del comercio entre América y España. Piratería, contrabando y trata negrera. Teorías explicativas de la crisis del siglo XVI. La etapa del Estado en Venta.
- 2d. Iglesia y Estado.** La política de evangelización. El clero secular y el clero regular. Modalidades del accionar de las Ordenes. El avance misionero. El poder de la Inquisición.
- 2e. La sociedad colonial.** Diversidad social y étnica. La vida en las ciudades hispanas y en el mundo rural. La propiedad de la tierra. La formación de las estancias ganaderas. Consolidación de la hacienda colonial. Las grandes propiedades eclesiásticas. Las visitas y las composiciones de tierras.

### **\*Bibliografía básica**

**BRADING, David:** "El procónsul". En: *Orbe indiano. México*. F.C.E., 1991. Cap.VI. (texto 21)

**SALAZAR, Carmen:** "La villa imperial de Potosí: cuna del mestizaje". En: Boccara, Guilleme (ed.): *Colonización, resistencia y mestizaje en las Américas*. Perú, IFEA, 2002, pp.139-160. (texto 22-Práctico 5)

**CRESPI, Liliana:** "Utilización de mano de obra esclava en áreas mineras y subsidiarias". En: Picotti, Diana (comp.): *El negro en la Argentina. Presencia y negación*. Bs. As., Ed. América Latina, 2001. (texto 23-práctico 5)

**ASSADOURIAN, Carlos :** "Integración y desintegración regional en el espacio andino. Un enfoque histórico." En: *Sistema de la economía colonial*. Lima, E.P., 1982. Cap. 3, pp.109-134. (texto 24)

**BRADING, D:** *Las minas de plata en el Perú y México Colonial. Un estudio comparativo*. Bs.As., Desarrollo Económico, N°41, 1971. (texto 25)

**Mc LEOD, Murdo:** *España y América. El comercio atlántico. 1492-1720.* En: Bethell, L.(ed.): ob.cit., T.1. (texto 26)

**BAKEWEL,P.J.,** "Conclusión: Plus Ultra". En: *Minería y sociedad en el México colonial. Zacatecas,1546-1700.* Madrid, F.C.E.,1971. Cap 9, pp.305-325. (texto 27)

**VILLALOBOS, Sergio:** "El contrabando francés". En: *Comercio y contrabando en el Río de la Plata.* Bs.As., Eudeba,1985.Cap. 1, pp. 13-31. **(texto 28-Práctico 6)**

**GASCON, Margarita:** "Ejército situado: negocios y corrupción". En *Naturaleza e Imperio.* Buenos Aires, editoiral Dunken, 2007.Cap 4, pp.54-69. **(texto 29-Práctico 6)**

**MIRES, Fernando.** "Misión y conquista" . En: *La colonización de las almas.* Buenos Aires, libros de la Araucaria, 2006. Cap. 5, pp.169-228. (texto 30)

**RAMOS, Gabriela:** "La fortuna del inquisidor. Inquisición y poder en el Perú (1594-1611)". En: *Inquisición y sociedad en América Latina.* Perú,CHELA, 989, N°4.**(texto 31- práctico 7)**

**GRODSINSKY, Marta y MORALES, Silvia:**"Prácticas religiosas prohibidas y estrategias de supervivencia. Los judaizantes en el contexto americano a mediados del siglo XVII".En: *X Jornadas Interescuelas-Departamentos de Historia.* Rosario, 2005, pp.1-15. **(texto 32- Practico 7)**

**\*\* Lecturas complementarias sugeridas:**

**ELLIOT, John:** "España y América en los siglos XVI y XVII".En: BETHELL, Leslie (ed.): *Historia de América Latina.* Quito, Cambridge University Press, Ed.Crítica, 1990.ob. cit., tomo 2, cap. 1.

**BRADING, David:** "Triunfos de los jesuitas". En: *Orbe Indiano.* México, F.C.E., 1991. Cap. VIII (pp.189-207)

**BARNADAS, Josep:** "La iglesia católica en la hispanoamérica colonial". En: Bethell, L.(ed.):*Historia de América Latina.* Quito, Cambridge University Press,Ed. Crítica, 1990. Tomo 2, cap.6, pp.185-207.

### **UNIDAD 3: Las reformas Borbónicas (siglo XVIII)**

**3a.** El estado Borbónico. La renovada política de los Borbones. Motivos, alcance y efectos de las reformas políticas, ideológicas, administrativas, económicas y sociales. El Despotismo Ilustrado y las nuevas corrientes ideológicas.

**3b.** Resistencias sociales. Rebeliones y motines populares. La movilización de Tupác Amaru II y la construcción del mito andino. Incidencia en las fronteras indígenas "no sometidas". Profundización de conflictos.

3c. Situación de España a partir de 1808. Repercusiones en América. Factores que impulsaron las guerras de independencia. La transición hacia los estados nacionales. La mutación cultural: las formas de sociabilidad moderna y la herencia colonial.

**\*Bibliografía básica:**

**BRADING, David:** "La España de los Borbones y su imperio americano". En: Bethell, L. (ed.), ob. cit., tomo 2, cap. 3, pp.85-125. (texto 33)

**MIRES, Fernando:** "Las misiones jesuíticas". En *La colonización de las almas*. Buenos Aires, Libros de la Araucaría, 2006. Cap. VI, pp.229-261. (texto 34-práctico 8)

**AVELLANEDA, Mercedes:** "Orígenes de la alianza jesuita-guaraní y su consolidación en el siglo XVII". En: *Memoria Americana*. Fac. de Filosofía y Letras, Bs. As., 1999. N° 8, pp. 173-200. (texto 35- práctico 8)

**WEBER, David:** "Borbones y bárbaros. Centro y periferia en la reformulación de la política de España hacia los indígenas no sometidos". En: *Anuario IEHS*. Fac. de Ciencias Humanas, Univ. Nac. del Centro, Tandil, 1998, N° 13, pp. 147-171(Texto 36)

**FLORES Galindo, Alberto:** "La revolución tupamarista y los pueblos andinos". En: *Buscando un Inca. Identidad y utopía en los Andes*. Perú, Instituto de Apoyo Agrario, 1987, cap. III, pp109-143 (texto 37)

**THOMSON, Sinclair:** "Esbozo de una historia del poder y de las transformaciones políticas en el altiplano aymará". En: *Cuando solo reinasen los indios*. Bolivia. Muela del Diablo Editores, 2006, cap. 1, pp.3-29 (Texto 38)

**GUERRA, Francois Xavier:** "Una modernidad alternativa". En: *Modernidad e Independencias*. México, FCE, 1992. cap. III 85-113. (texto 39)

**CHIARAMONTE, José Carlos:** "La formación de los estados Nacionales en Iberoamérica". En: *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani*. Bs. As., 1997, n° 15, pp.143-164.(texto 40)

**\*\*Lecturas complementarias sugeridas:**

**Guerra, Francois-Xavier:** Cap.2: "La modernidad absolutista". En: *Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. México, F.C.E., ed. Mapfre, 1992. Cap. 2, pp.55-81.



## UNIDAD 4: Los espacios fronterizos al sur del Imperio

- 4a.** Siglos XVI y XVII. Sociedades indígenas de Araucanía, norpatagonia, pampas y región del Gran Chaco frente al orden colonial. Readaptaciones y resistencias.
- 4b.** Siglo XVIII. Las sociedades fronterizas frente a las reformas borbónicas. Parlamentos, alianzas y misioneros. Circuitos ganaderos y circulación de bienes.
- 4c.** Siglo XIX. La etapa tardo-post colonial. Los movimientos insurgentes. La formación y movilización de fuerzas pro realistas contra-revolucionarias. La participación indígena en las guerras de independencia. Revisión del proceso de araucanización. La permanencia de pueblos nativos “no sometidos” hasta las “campañas al desierto” en Patagonia y el Chaco y la “Pacificación de la Araucanía” en Chile.
- 4.d.** Las miradas del “otro”. Tipos de fuentes para el conocimiento de las poblaciones nativas de Patagonia y Araucanía hasta la consolidación de los estados nacionales. Abordaje y lectura crítica de fuentes primarias: crónicas, memorias, diarios de viajes, partes militares, periódicos de la época, correspondencia oficial, entre otras.

### **\*Bibliografía básica**

**PINTO RODRIGUEZ, Jorge** (ed.): “Integración y desintegración de un espacio fronterizo”. En: *Araucanía y Pampas*. Temuco, Chile, Ed.Universidad de la frontera, 1996, pp.11-46. **(texto 41- Práctico 9)**

**VARELA, Gladys y MANARA, Carla**: “Tiempos de transición en las fronteras surandinas: de la colonia a la república”. En: Bandieri, Susana (Comp.): *Cruzando la cordillera*. Argentina, CEHIR-UNCo, 2000. pp.31-63. **(texto 42- Práctico 9)**

**MANARA, CARLA**: “Las fronteras surandinas como último enclave de la resistencia monárquica (1810-1832)”. En: *Revista de Historia*. Facultad de Humanidades. N° 11, 2008, pp.53-71 (texto 43)

**GIORDANO, Mariana**: *Discurso e imagen sobre el indígena chaqueño*. La Plata, Ediciones Al Margen, 2004, Cap.1: “La visión del chaco en la época colonial. El siglo XVIII” pp.27-37.y cap. 2: “Las visión del indígena chaqueño en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX”, pp.41-55. (texto 44)

**CARNEVALE, M. Cristina**: “Los viajeros argentinos al sur . El discurso científico en la política territorial del estado nación argentino (1870-1890). En: *II Congreso Chileno-Argentino de Estudios Históricos e Integración Cultural*, Viña del Mar, 2001 (texto 45-práctico 10-taller)

### **\*\*Lectura complementaria sugerida**

**CONTARDI, Sonia**: “Algunas reflexiones en torno a la relación literatura, crónica de viaje y ciencia”. En: Dávila, Beatriz y Gotta, Claudia (comp.): *Narrativas del desierto*. Rosario, UNR Editora, 1992, pp.17-22.

### **\*Fuentes documentales: Taller de Crónicas (Práctico 10)**

**MUSTERS, George:** *Vida entre los Patagones*. Bs. As., Solar Hachette, 1964, Cap, VII. Pp. 301-330. (texto 46)

**MORENO, P. Francisco** Viaje a la patagonia Austral. 1876-1877. Buenos Aires, Ediciones Solaer, 1969. pp.7-40. (texto 47)

**VILLEGAS, Conrado.** *Expedición al Gran Lago Nahuel Huapi en el año 1881*. Buenos Aires, Eudeba, 1977. pp.7-44 (texto 48)

### **Obras completas sugeridas**

**BANDIERI, Susana et.al.:** *Hecho en Patagonia. La historia en perspectiva regional*, Neuquén, EDUCO Ed. , Universidad Nacional del Comahue, CEHIR, 2006,

**BETHELL, Leslie** (ed.): *Historia de América Latina*. Quito, Cambridge University Press, Ed. Crítica, 1990. Colección tomos 1-2-3 y 4.

**COLOMBRES, Adolfo:** *A los 500 años del choque de dos mundos. Balance y prospectiva*. Bs. As., Ed. del Sol, 1991.

**FLORES GALINDO, Alberto:** "Europa y el país de los Incas. La utopía andina". En: *Los rostros de la plebe*. España, Crítica, 2001. Cap.1.

**GUERRA, Francois Xavier:** *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. México, F.C.E., Alianza, 1992.

**GOLDMAN, Noemí** (Dir.): *Nueva Historia Argentina. Revolución, República, Confederación (1806-1852)*. Bs. As., Ed. Sudamericana, 1999. T.3. F.C.E., 1993.

**HALPERIN DONGHI, Tulio:** *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza, 1979, Parte B, Cap.1.

**HOBERMAN Y SOCOLOW:** *Ciudades y sociedades en Latinoamérica colonial*. Bs.As., F.C.E., 1992.

**MANDRINI, R. y ORTELLI, S.:** *Volver al país de los araucanos*. Bs.As., Sudamericana, 1992.

**MILLONES, Luis:** *Historia y poder en los Andes Centrales*. Madrid, Alianza, 1987.

**TANDETER, Enrique** (Dir.): *Nueva historia Argentina. La sociedad colonial*. Bs. As., Sudamericana, 2000, T.2

**VILLALOBOS, Sergio:** *Los pehuenches en la vida fronteriza*. Santiago de Chile, Univ. Católica de Chile, 1989.

**SKAVAARD, Ricardo:** *El encubrimiento de América*. Buenos Aires, Ediciones Le monde diplomatique, 2008.

### **Fuentes documentales éditas de la historia colonial hispanoamericana**

\* **D'OLWER, Luis Nicolaw:** *Cronistas de las culturas precolombinas*, México, F.C.E., 1963.

\* **DE ANGELIS, P.:** *Colección de obras y documentos relativos a la historia antigua y moderna de las provincias del Rio de la Plata*. Bs.As., Plus Ultra, 1969.

\* **HANKE, Lewis:** *Cuerpo de documentos del siglo XVI. Sobre los derechos de España en las Indias y las Filipinas*. México, FCE, 1943.

\* **ITURRIAGA DE LA FUENTE, José:** *Anecdotario de viajeros extranjeros en México. Siglo XVI-XX*. México, F.C.E., 1989. Tomo II.

\* **LEVILLIER, Roberto:** *Gobernantes del Perú. cartas y papeles. Siglo XVI*. Documentos del Archivo de Indias. Madrid, 1921.

\* **MORALES PADRON (comp.):** *Selección de documentos históricos*. Madrid, Ed. de Cultura Hispánica. centro Iberoamericano de Cooperación, 1979.

\* **PORRAS BARRENECHEA, Raúl:** *Fuentes históricas peruanas*. Lima, 1963.

\* **RODRIGUEZ MOLAS, Ricardo:** *Los sometidos de la Conquista. Argentina, Bolivia y Paraguay*. C.E.A.L., Bs. As., 1985.

\* **VALLE ARIZPE, Artemio:** *Historia de la ciudad de México según los relatos de sus cronistas*. México, Pedro Robredo Ed., 1939.

\* **NOCETTI, Oscar y MIR, Lucio:** *Relaciones de la Jornada a los Césares.*, Santa Rosa, ediciones Amerindia, 2000.

## EVALUACIÓN

### Requisitos para el CURSADO de la materia:

-2 Parciales domiciliarios (con recuperatorio)

-**Calificación mínima: 4**

#### Trabajos Prácticos:

-10 prácticos organizados en tres módulos temáticos – incluye taller de abordarje de fuentes

- Asistencia obligatoria: 80%

- Aprobar dos módulos (presenatción escrita e individual con plazo de entrega y recuperatorio)

- **Calificación mínima: 4**

### Requisitos para la PROMOCION de la materia:

-2 Parciales domiciliarios (sin recuperatorio)

-Coloquio Final (Integración con análisis de crónicas)

-**Calificación mínima: 7**

#### Trabajos Prácticos:

-10 prácticos organizados en tres módulos temáticos – incluye taller de abordarje de fuentes

- Asistencia obligatoria: 80%

- Aprobar dos módulos (presenatción escrita e individual con plazo de entrega y recuperatorio)

- **Calificación mínima: 7**

- **Módulo 1** (comprende práctico 1, 2, 3 y 4).

Presentación de trabajo escrito e individual, con plazo asignado y recuperatorio

- **Módulo 2:** (comprende práctico 5, 6, 7 y 8)

Presentación de trabajo escrito e individual, con plazo de entrega y recuperatorio.

- **Módulo 3:** (comprende práctico 9 y 10)

Consignas grupales de integración con exposición oral

**Taller :** abordaje de Crónicas de la Patagonia, siglo XIX.

selección de una crónica; lectura crítica y confrontación de bibliografía especializada.

#### **Actividades evaluadas en la clase:**

Trabajo grupal y participación individual en el abordaje de consignas planteadas para cada módulo. Interpretación y confrontación de los textos y documentos, manejo de conceptos específicos de las problemáticas estudiadas, elaboración de síntesis, conclusiones, lectura crítica, problematización y argumentación a partir de las propuestas historiográficas.

*\*La modalidad de promoción adoptada por la cátedra corresponde a la N° 3 según resolución 0420,24 de Octubre de 1990.*

*La promoción será efectiva en la medida que se realicen las actividades requeridas en el marco del cuatrimestre.*