

**Universidad Nacional del Comahue**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Historia**

**Profesorado y Licenciatura en Historia**  
**Area de Historia Americana**

**CULTURAS INDIGENAS AMERICANAS**

(1° cuat. 2013)

**Equipo de Cátedra:**

**Profesora:** Lic. Carla G. Manara

**Ayudantes de Primera:** Lic. Virginia Habegger  
Prof. Sofía Stefanelli

**Fundamentación**

Los contenidos seleccionados para esta asignatura pretenden introducir al alumno en la rica diversidad de la historia americana partiendo de la llegada de los primeros habitantes hasta el impacto de la conquista y colonización española.

En pro de comprender el proceso de organización, desarrollo y expansión de las sociedades originarias de América se analizan los cambios y las paulatinas transformaciones protagonizadas por el hombre desde los primeros grupos de cazadores y recolectores pasando por la vida aldeana, la consolidación urbana y la conformación de estados teocráticos hasta los avances imperialistas previos al arribo de los españoles a fines del siglo XV. La dinámica del proceso estudiado permite identificar matices y ritmos diferenciados cuyas múltiples derivaciones serán analizadas a la luz de los debates e investigaciones actuales.

Dado que esta asignatura es correlativa de "Prehistoria General" (1° año) se retomará inicialmente el marco conceptual ya adquiridos por los alumnos para avanzar en la comprensión de los contenidos específicos de esta materia. Asimismo, considerando el cursado previo de "Culturas Antiguas" se buscará fomentar el abordaje de posibles comparaciones entre procesos históricos semejantes así como se observarán ciertos paralelismos y relaciones que surgen en el contexto de "Europa I" cursada en forma paralela.

**Objetivos Generales**

-Caracterizar y contextualizar el proceso del poblamiento inicial de América y las distintas etapas de ocupación del espacio.

-Conocer los recursos geográficos, naturales y ambientales del continente americano para comprender los movimientos poblacionales, las distintas estrategias adaptativas y la sociodiversidad emergente.

-Reconocer factores de conflictividad, de continuidad y de cambio en el tránsito de las sociedades igualitarias a las jerarquizadas.

-Comprender el legado histórico de la diversidad socio-cultural de las poblaciones originarias que habitaron la región mesoamericana, andina y patagónica.

-Analizar los efectos de la conquista española en las áreas en estudio diferenciando los distintos comportamientos adoptados por las sociedades nativas a través del análisis de estudios de casos.

-Proporcionar al estudiante bibliografía y fuentes documentales pertinentes, en particular crónicas españolas y mestizas tempranas, que permitan adquirir una visión crítica del contexto histórico y del actual estado de las investigaciones.

-Fomentar la identificación e interpretación de otras fuentes de información elaboradas por las propias sociedades nativas para confrontar y matizar las imágenes dadas por las fuentes escritas.

### **Estrategias metodológicas**

Se estimulará a los alumnos en el desarrollo de pautas de lectura, escritura e investigación mediante diversas actividades de complejidad creciente que irán implementándose en forma gradual, tales como: identificación de conceptos, lectura comprensiva, análisis crítico, planteo de problemas, formulación de hipótesis, elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales y esquemas integradores, confrontación de autores, entre otras.

Será relevante también el acceso a información obtenida de fuentes materiales, orales y escritas atendiendo a la metodología y a las estrategias de análisis. Al final del cuatrimestre se abordarán especialmente algunas crónicas escritas por conquistadores, funcionarios, religiosos y mestizos en calidad de testimonios directos del “choque cultural” fomentado que el alumno opere directamente sobre fuentes primarias aplicando los recursos y contenidos para consolidar el proceso de aprendizaje.

### **Material didáctico:**

Durante el dictado de la asignatura la cátedra dispondrá de mapas temáticos de las áreas estudiadas, material ilustrativo (láminas, revistas especializadas, fotos, mapas, artículos periodísticos) y videos documentales relativos a las temáticas de la asignatura.

Los alumnos tienen a disposición una carpeta de trabajos prácticos que contiene guías de lectura, actividades específicas (grupales e individuales), temas de debate y discusión, instancias de articulación con las lecturas de los teóricos, consignas de evaluación integral, etc.

La cátedra elabora y actualiza una página web disponible para los alumnos a través de la cual se accede a distintas secciones temáticas además de ser otra instancia de consulta permanente: *www.aportesunc.com.ar*

### **Distribución horaria de las clases**

Seis horas semanales: clase teórica (3 horas) y clase práctica (3 horas). Las clases se dictarán según el cronograma adjunto.

### **Material de trabajo disponible:**

A partir de la primera semana de actividades queda a disposición de los alumnos el siguiente material:

- a- programa de contenidos, bibliografía y fuentes (se puede obtener a través de *www.aportesunco.com.ar*)

- b.- planificación de clases prácticas según temas y textos.
- c.- cronograma de clases teóricas, prácticos, parciales y recuperatorios.
- d.- mapas temáticos de las áreas en estudio.
- e.- cuadernillo de actividades prácticas que incluye guías de lecturas, actividades y temas de debate.
- f.- todos los textos de lectura obligatoria correspondiente a teóricos y prácticos.
- g.- textos sugeridos como lecturas complementarias.

**Horarios de consulta:**

En Area Americana, box 85- (sobre Avda. Argentina)

Lic. Carla Manara: martes 16 a 18hs

Lic. Virginia Habegger: (con licencia)

Prof. Sofía Stefanelli: jueves de 17 a 19hs.

Vía e- mail: [www.aportesunco.com.ar](http://www.aportesunco.com.ar)

## Evaluación

### Requisitos para aprobar el cursado de la materia:

2 PARCIALES escritos (con recuperatorio)

Calificación mínima: **4**

#### Trabajos Prácticos:

- 3 módulos de integración con evaluación.
- 1 módulo –taller, asistencial - integración final con abordaje de fuentes
- Aprobar módulo 1 y 2 con evaluación escrita y módulo 3 con exposición oral. Todos los módulos tienen recuperatorio
- Asistencia obligatoria: **80%**
- Calificación mínima: **4**

### Requisitos para la promoción de la materia:

2 PARCIALES escritos

Coloquio final de integración

Calificación mínima: **7** (sin recuperatorio)

#### Trabajos Prácticos:

- 3 módulos de integración con evaluación.
- 1 módulo –taller, asistencial - integración final con abordaje de fuentes
- Aprobar módulo 1 y 2 con evaluación escrita y módulo 3 con exposición oral. Todos los módulos tienen recuperatorio
- Asistencia obligatoria: **80%**
- Calificación mínima: **7**

### Modalidad de evaluación de los Trabajos Prácticos (cursado y promoción)

\* Los prácticos están planificados en **4 módulos integrados** cada uno con su respectiva evaluación final (de carácter grupal e individual, escrita u oral) y tienen un plazo estipulado para la entrega.

\* La carpeta de trabajos prácticos constituye un material didáctico planificado para maximizar el proceso de enseñanza.-aprendizaje. Las actividades están orientadas a cubrir los objetivos de cada práctico articulando los contenidos teóricos. Dichas actividades serán elaboradas y expuestas en las clases prácticas estimulando la confrontación y el debate de los temas.

#### Integración de los módulos:

Módulo 1: comprende los prácticos 1, 2 y 3. Evaluación escrita- individual.

Módulo 2: comprende los prácticos 4, 5 y 6. Evaluación escrita individual.

Módulo 3: comprende los prácticos 7, 8, 9. Trabajo grupal con exposición oral.

Módulo 4: comprende clase teórica y práctico 10. Actividad de taller.

#### Actividades en la clase práctica:

Cada clase tiene textos planificados entregados con anticipación y las actividades se elaboran y se exponen en forma grupal o individual según la actividad planteada. Las actividades incluyen exposición oral, lectura crítica, síntesis, análisis y confrontación, presentación de problemas y argumentos, debate y propuestas.

La modalidad de promoción responde a la ordenanza OO640, Fac. de Humanidades, UNCo. La Cátedra considera el Plan de Correlatividades vigente según ordenanza OO214.

## **Programa de contenidos**

### **UNIDAD 1**

#### **Problemas teóricos y metodológicos para el estudio de las sociedades nativas de “América precolombina”.**

**1a.-** Problemas para la reconstrucción del pasado “precolombino”. El etnocentrismo dominante en la historia escrita. La idea de los "pueblos sin historia" y otros preconceptos historiográficos. Las disciplinas que aportan al estudio de los pueblos indígenas. El rol del historiador actual. Debates, redefiniciones y propuestas metodológicas.

**1b.** Las fuentes: escritas, orales y materiales. Las fuentes elaboradas por el propio mundo indígena. Características, aportes y limitaciones. Lectura crítica y nuevas búsquedas.

**1c.-** Lecturas desde la otredad y del multiculturalismo. La etnohistoria como metodología de investigación. El trabajo interdisciplinario y los estudios de casos. Nuevos recursos y avances de las investigaciones actuales.

### **UNIDAD 2**

#### **El proceso de poblamiento de las tierras americanas**

**2a.-** El debate sobre el proceso de poblamiento de América. Las escuelas clásicas y los avances actuales. Argumentos y críticas. Definiciones en torno al hombre americano: origen, procedencia, antigüedad, estadio cultural, rutas de inmigración, recursos y estrategias adaptativas.

**2b.-** Evidencias arqueológicas. Yacimientos en estudio que proponen una redefinición de teorías en debate y de conceptos: Monte Verde (Chile), Pedra Furada (Brasil), Piedra Museo (Argentina), Caral (Perú), Ichcabal (México), otros.

**2c.-** La transición entre las sociedades igualitarias a las sociedades estratificadas. Variables de la complejización económica, social, política e ideológica. Conformaciones estatales e imperialistas en la historia pre-hispánica. Revisión de categorías y conceptos en uso.

**2d.-** Las culturas de cazadores y recolectores. De nómades a sedentarios y las estrategias de ocupación del espacio suramericano. El proceso de poblamiento de la Patagonia argentina. Evidencias de la historia de 12.000 años de los grupos originarios. Estudio de casos en la actual provincia de Neuquén y Río Negro.

### **UNIDAD 3**

#### **Conformación y organización de las sociedades estratificadas. El abordaje de la región Andina y de la región Mesoamericana.**

**3a.-** La diversidad del mundo “prehispánico”. Mesoamérica y área Andina como áreas nucleares. Especificidades del funcionamiento de cada espacio. Unidad, diferencias e interacciones culturales y regionales. Los sistemas de intercambio. El problema de la periodización. Revisión de

las categorías y definiciones en uso.

**3b.-Período Formativo:** el afianzamiento de la vida aldeana. La emergencia de los estados teocráticos. La religión como medio de difusión y expansión. El proceso de diferenciación social.

- Area Andina: La temprana influencia de Caral. La difusión ideológica y cultural de Chavín. La organización de los ayllus. La reciprocidad y la redistribución como principios básicos del mundo andino.

- Area Mesoamericana: El avance de los Olmecas desde el golfo de México. La expansión ideológica y la conformación de redes de intercambio a larga distancia.

- Area Maya: aldeas en la costa del Pacífico. La readaptación cultural a través del estilo Izapa.

#### UNIDAD 4

##### Las sociedades durante el Período Clásico.

**4a.-**Características del período. El desarrollo de la vida urbana: innovaciones y efectos a nivel regional. La influencia de la militarización.

-Area Andina. Los modelos económicos tradicionales: costa y sierra. Los desarrollos regionales (Paracas, Nazca y Moche). El predominio del horizonte Tiahuanaco-Huari: religión y militarismo.

- Area mesoamericana: la impronta de Teotihuacán. Factores que sustentaron su hegemonía en la región. Ampliación de las redes de comercio e influencia en tierras mayas.

- Area Maya: Las redefiniciones a partir de los estudios de Copán y Tikal. Viejos pre-conceptos y nuevas interpretaciones.

**4b.-**El colapso de las grandes ciudades del clásico. Hipótesis tradicionales y nuevos argumentos explicativos.

#### UNIDAD 5

##### Las sociedades del Período Post-Clásico.

**5a.-**La transición hacia la organización de estados imperialistas. Teorías sobre la formación de imperios. La concentración del poder. Los móviles de la expansión y las estrategias de control. La infraestructura y capacidad operativa de los centros hegemónicos. Modalidades de resistencia de los grupos sometidos.

- Area Andina: La formación de estados expansivos. La rivalidad por el control del espacio. La

impronta de la cultura Chimú y el señorío del Cuzco.

El mundo incaico: La reestructuración del orden andino a partir del Tawantinsuyu. El orden imperial y la expansión desde el Cuzco. La “Herencia Partida” como ideología de estado. Los recursos rentables y la política de redistribución. El culto a los muertos y los santuarios de altura (el hallazgo de Lullailaco). Los límites de la expansión en las áreas de frontera. Efectos de la dominación sobre los ayllus tradicionales. Casos de resistencias étnicas.

- Area Mesoamericana: la movilización de los Toltecas. La consolidación del poder azteca a través de la conformación de la Triple Alianza. Móviles de la conquista y las formas de dominio. Tenochtitlán como la gran urbe mexicana. La organización de los calpulli. La organización mercantil a través de los *pochtecas* y gran mercado de Tlatelolco. La crisis ideológica y las resistencias regionales.

- Area Maya: La influencia tolteca y el surgimiento de grandes ciudades-estados en la península de Yucatán. Cenotes y milpas en la cultura maya. Los intentos de confederación. La ampliación de las redes de intercambio. Crisis de los centros urbanos. La reorientación cultural y el “pragmatismo” de los mayas de Cozumel. Revalorización de los circuitos marítimos y de los mercados a larga distancia.

**5.b.-** Los tiempos previos a la llegada de los españoles.

Conflictos ideológicos y políticos en torno a los estados expansivos:

- Evidencias de la decadencia del Tawantinsuyu. Motivos y efectos de la guerra civil. La estrategia de Pizarro.
- Evidencias de la decadencia de la Triple Alianza. Moctezuma frente a Cortés.
- El mundo maya y los primeros contactos con los españoles. La conquista tardía.

## **UNIDAD 6**

### **Fuentes para el estudio de las sociedades nativas frente a la conquista.**

**6.a.-** Las primeras crónicas españolas y mestizas durante la conquista. Las crónicas ilustradas. Otros documentos escritos. Tipología y características. Problemas metodológicos.

**6.b.-** El mundo Inca, Azteca y Maya a través de sus propias fuentes: iconografía, glifos, estelas, códices, chilam balám, popul vuh, quipus, geoglifos, topónimos, tradiciones orales (mitos, leyendas, cantares) teatro y otras. El presente etnográfico. Tradiciones y simbolismos que persisten en la actualidad.

**6.c.-** Aportes de las investigaciones actuales. Confrontación, análisis crítico y comparativo de las fuentes disponibles. Los abordajes interdisciplinarios.

**Bibliografía específica**

### Unidad 1

ARECES, Nidia. "Imágenes y lecturas". En Areces, N. (coord.). **La América española. Temas y fuentes**. Rosario, Ed. Universidad Nacional de Rosario, 2007. pp.13-37. (texto 1)

MANDRINI, Raúl: "Hacer historia indígena. El desafío a los historiadores". En : MANDRINI, Raúl Y PAZ, Carlos (comps.): **Las fronteras hispanocriollas del mundo indígena latinoamericano en los siglos XVIII y XIX**. Neuquén, UNCo- IEHS y UNS, Gráfica Limay, 2003. (texto 2-Práctico 1)

DE ROJAS, José Luis: "Definiciones de la etnohistoria". En: **La etnohistoria de América**. Paradigma Indicial, 2008, Cap. 2, pp. 21-50. (texto 3- práctico 1)

### Unidad 2

FLADMARK, Kunt. "Los pobladores de América".En: **Mundo Científico**. Barcelona, 1982, N° 20. (texto 4)

DILLEHAY, Tom. "Sobre el poblamiento inicial de Sudamérica". En **Revista Chilena de Antropología**, N°11, Santiago de Chile, Universidad de Chile, 1992. pp.13-19. (texto 5)

BORRERO, Luis. **El poblamiento de la Patagonia**. Buenos Aires, Emecé, 2001. Cap 2: "La ocupación del mundo" y cap 3 : "Los primeros patagónicos". (texto 6- práctico 2)

NUÑEZ, Lautaro y MENA, Francisco. "El caso Monte Verde: ¿Hacia un veredicto final?". En: **Tribuna**, Santiago de Chile,1998. (texto 7-práctico 2)

BORRERO, Luis. "La Patagonia en tiempos históricos ¿quedaba algún espacio sin explorar?". En: **El poblamiento de la Patagonia**. Buenos Aires, Emecé, 2001.Cap. 6, pp.153 –165 (texto 8).

VARELA, Gladys y MANARA, Carla. **De las sociedades igualitarias a las sociedades estratificadas**. Ficha de Cátedra, UNCo,1998. (Texto 9- Práctico 3)

CLASTRÉS, Pierre. "La cuestión del poder en las sociedades primitivas". En: **Revista Interrogations**. Francia, Mayo 1976. (Traducción). (texto 10- Práctico 3)

VARELA, G.; FONT, M. "El poblamiento del Neuquén desde sus orígenes a la llegada de los españoles". En: Varela, G; Font, L; Cúneo, E y Manara, C. **Los hijos de la tierra**. Dirección Municipal de Cultura, San Martín de los Andes, 1998, cap.1, pp.7-19 (texto 11)

NACUZZI, Lidia. "La cuestión del nomadismo entre los tehuelches". En: **Memoria Americana**. Cuadernos de Etnohistoria, 1991, pp.103-134.(texto 12-Práctico 3)

Unidades 3- 4 y 5: (Período Formativo, Clásico y Post-Clásico por región)



**Para el estudio de la región ANDINA:**

**Unidad 3: Período Formativo**

RAFFINO, Rodolfo y BÁRCENA, Roberto. “Principio y fin de la América prehispánica”. En: **Nueva Historia de la Nación Argentina**. Buenos Aires, Ed. Planeta, 1999. Tomo 1. pp. 259-284. (texto 13)

MILLONES, Luis. “La conformación histórica de los indígenas peruanos”. En **Ser indio en el Perú: La fuerza del pasado**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2004, cap. 1, pp. 11-28. (Texto 14)

SOLIS, Ruth. “Caral-Supe y su entorno natural y social en los orígenes de la civilización”. En: **Revista del Instituto de Investigaciones histórico-sociales**. Año 9, N° 14, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2005. (texto 15- **Práctico 4**)

KEATINGE, Richard. "La naturaleza y el papel de la difusión de la religión en el momento inicial de la formación del Estado; un ejemplo de la prehistoria peruana". En: **The transition to statehood in the New World**. London, Cambridge University Press, 1989, vol.6, part. IV, pp.172- 187. (Traducción) (texto 16-**Práctico 4**)

COCK, Guillermo. "El ayllu en la sociedad andina. Alcances y perspectivas". En: Castella, A.; Koth de Paredes; Mould de Pease, M. (comp.). **Etnohistoria y antropología andina**. Segunda jornada del Museo Nacional de Historia. Lima, Centro de Proyección Cristiana, 1981. (texto 17)

**Unidad 4: Período Clásico**

CAMPAGNO, Marcelo. “Una consideración sobre el surgimiento del estado y los modelos consensuales. A propósito de Tiahuanaco”. En: **Revista Española de Antropología Americana**. Madrid, 2003. N° 33, pp. 59-81 (texto 18- **práctico 5**)

MANDRINI, Raúl. “Hace unos 1300 años...”. En: **La Argentina aborigen**. Buenos Aires Siglo XXI, 2008, cap, 5, pp.107-129. (texto 19-**práctico 5**)

MURRA, John: “El control vertical de un máximo de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas”. En: **Formaciones económicas y políticas del mundo andino**. Lima, I.E.P., 1975. (texto 20)

ROSTWOROWSKY DE DIEZ CANSECO, María. “Los modelos económicos”. En: **Historia del Tawantinsuyu**. Lima, I.E.P., 1988. Cap. VI. (texto 21)

ROSTWOROWSKY, María. “Mercaderes del valle de Chíncha en la época prehispánica. Un documento y unos comentarios”. En: **Costa peruana prehispánica**. Obras completas, T. 3. Lima, IEP, 2004. Introducción, pp. 17- 21 y Cap 5, pp. 221- 247. (texto 22 )

**Unidad 5: Período Post Clásico**

SILVA GALDAMES, Osvaldo. "Señoríos altiplánicos posclásicos". En: **Prehistoria de América**. Santiago de Chile, 1971, pp.234- 255. (texto 23)

CONRAD G, y DEMAREST,A. "La expansión imperial incaica". En: **Religión e Imperio**. Madrid, Alianza, 1984.Cap. 3, pp.107-182. (texto 24)

LERCHE, Peter: "El misterioso legado de los chachapuyas". En: Revista *GEO*, España, octubre, 1999. (Texto 24 a)

SAGASETA, Alicia: "Las momias de los incas: su función y realidad social". En: **Revista española de Antropología Americana**. Madrid, Ed. Univ. Complutense,1989. (Texto 25- práctico 6)

ROSTWOROWSKY, María. "Los recursos rentables del tawantinsuyu". En: **Historia del Tawantinsuyu**. Ob. cit., cap. 5. (texto 26)

ESPINOZA SORIANO, Waldemar. "El sistema administrativo. Los agentes del poder". En: **Los Incas**. Perú, Amarú, 1987. Cap.11, pp.345 - 366 (texto 27)

CERUTI, M. Constanza. "Los santuarios de altura andinos". En: **Cumbres sagradas del noroeste argentino**. Bs. As., Eudeba, 1999. Cap.2. (texto 28-práctico 6)

CHOCANO, Daniel. "San Marcos y las investigaciones arqueológicas en la Amazonía peruana". En **Boletín CSI** n° 51, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2003. (texto 29)

BUNSTER, Cora. "Los mitmakuna en la frontera septentrional del tawantinsuyu". En: **Población y sociedad**, N° 4, Buenos Aires, 1996, pp. 3-30. (texto 30- práctico 6)

SKOVGAARD, Ricardo. "La confederación Cajamarca". En **El encubrimiento de América**. Argentina, Le Monde Diplomatique, 2008, cap. 5, pp 167-204. (Texto 31)

LORANDI, Ana María. "La conquista y los primeros conflictos por el poder": En: **Ni ley, ni rey, ni hombre virtuoso**. Barcelona, Gedisa, 2002, cap 1. pp.19 – 46. (texto 32)

### Para el estudio de la región MESOAMERICANA:

#### **Unidad 3: Período Formativo**

TALADOIRE, Eric. "El juego de pelota precolombino". En: **Antología de arqueología mexicana**. México, INAH, Raíces Ed. 1995, vol 1, pp.41-50 (texto 33)

CIUDAD RUIZ, Andrés. "La expansión olmeca". En: RIVERA, M.; SANCHEZ, E. y CIUDAD, Andrés: **Los olmecas**. España, Hyspamérica, cuaderno N° 30, 1986, p.23 – 31. (texto 34).

BRAILOVSKY, Antonio. "El ambiente en Mesoamérica". En: **Historia ecológica de**

**Iberoamérica.** Buenos Aires, Le Monde Diplomatique, 2006, pp.81-97. (texto 35- **Práctico 7**)

#### **Unidad 4: Período Clásico**

SABBLOFF, Jeremy. "Teotihuacán: metrópoli en el valle de México. En: **Las ciudades del México antiguo.** México, Ed. Diana, 1995. Introducción y cap.4, pp. 57 - 69. (texto 36-**práctico 7**)

GALDAMES, Osvaldo Silva. **El potencial de intercambio y los orígenes de las civilizaciones en Mesoamérica.** Cuadernos de Historia, Universidad Nacional de Chile, Fac.de Ciencias Sociales, Dpto. de Historia, 1973, N° 2, cap.1 y 3. (texto 37-**práctico 7**)

#### **Unidad 5: Período Post- Clásico**

CONRAD G. y DEMAREST, A. "La expansión imperial azteca" En: **Religión e Imperio.** Madrid, Alianza, 1984. Cap. 2, pp. 25-105. (texto 38)

CHAPMAN, Anne. "Puertos de comercio en las civilizaciones Azteca y Maya". En Polanyi, K. y otros: **Comercio y mercado en los imperios antiguos.** Barcelona, Labor, 1976, pp.163-200. (texto 39-**práctico 8**)

LAMEIRAS OLVERA, José. "La guerra en el México antiguo". En: **Antología de arqueología mexicana.** México, INAH, Raíces Ed. 1995, vol. 1, pp.26 -35 ( texto 40- **práctico 8**)

### **Para el estudio del área MAYA:**

#### **Unidad 3: Período Formativo**

SILVA GALDAMES, Osvaldo. "La civilización maya". En: **Prehistoria de América.** Chile, Ed. Universitaria, 1992, pp.131-176. (texto 41)

#### **Unidad 4: Período Clásico**

FASQUELLE, Ricardo y FASH, William. "Copán: una nueva visión del mundo maya". En: **Mesoamérica colección.** 1985, año 6, N° 10. (texto 42)

FLORESCANO, Enrique. "Antiguas y nuevas imágenes de los mayas". En: **Letras Libres.** México, 1999, pp.58-62. (texto 43)

COBEAN, Robert. "El mundo tolteca". En: **Arqueología Mexicana.** Vol. 1. México, INHA, 1995. (texto 44)

#### **Unidad 5: Período Post- Clásico**

NEGRON, Tomás. "Un complejo portuario maya. Isla cerritos, Yucatán". En: *Arqueología*

*mexicana*. México, 1998, Vol. VI, . N° 33. (texto 45-**Práctico 9**)

SABLOFF, Jeremy y RATHJE, William. "El surgimiento de una clase mercantil maya". Publicación revista, pp.65-74. (texto 46- **práctico 9**)

NEGRON, Tomás. "Sequía y colapso de las ciudades mayas del Puuc". En **Yucatán: Identidad y cultura maya**, Universidad Autónoma de Yucatán . (texto 47)

### **Unidad 6: Fuentes para el estudio de las sociedades nativas frente a la conquista.**

LORANDI, Ana María y DEL RIO, Mercedes. "Las fuentes". En: **La Ethnohistoria**. Bs. As., CEAL, 1992, pp.41- 57. (texto 48)

REYES, Luis Alberto. "Aproximación a las fuentes para el estudio del pensamiento indígena". En: **El pensamiento indígena en América**. Argentina, Biblos, 2008, Cap. 1, pp.35-58. (texto 49)

GRUZINSKY, Serge. "La pintura y la escritura". En *La colonización de lo imaginario*. México, Fondo de Cultura Económico, 1988, pp.15-76. (texto 50)

SELECCIÓN DE CRONICAS: compilado (texto 51) (**Práctico 10- Taller**)

- \* a.- **El Inca Garcilaso de la Vega**, En D'OLWER, Louis N.; *Cronistas de las culturas precolombinas*. México, Bs. As., F.C.E., 1964 .pp.507-529
- \* b.- **Hernán Cortés**, ibid. pp.161.-182.
- \* c.- **Fray Bernardino de Sahagún**, ibid. pp.233-263
- \* d.- **Fernando de Santillán**, Ibid..pp.488-498
- \* e.- **Bernal Díaz del Castillo**, ibid, pp.183-205
- \* f.- **Fray Diego de Landa**. En. **Relación de las cosas de Yucatán** . México, Ed. Dante. 1979. pp, 15-27.

### **Lecturas complementarias sugeridas por unidad**

#### **-Unidad 1:**

MONIOT, Henri: "La historia de los pueblos sin historia". En: Le Goff, J. y Nora, P. (comps.): **Hacer la historia**. Barcelona, LAIA, 1978, pp. 118-133.

#### **-Unidad 2:**

DILLEHAY, Tom: "Un poblado del final de la edad glacial en el Sur de Chile". En: **Investigación y Ciencia**. Barcelona, julio 1984, N° 99.

MANDRINI, Raúl: "Los primeros americanos". En: **La Argentina Aborigen**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008. Cap. 1, pp.19-29.

#### **-Unidad 3:**

LUMBRERAS, L.; "Los dioses de Chavín". En: **Los orígenes de la civilización en el Perú**. Perú,

Milla Batres, 1974, cap.6 .

**-Unidad 4:**

MORELL, Virginia: “Imperios a través de los Andes”. En: **National Geographic**, Junio del 2002, pp.84-101.

MURRA, J.: “Límites y limitaciones del archipiélago vertical en los Andes”. En Floresco, Enrique (comp.): **Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)**. México, F.C.E., 1979.

OGATA; Patricia Chirinos: “La imagen del imperio: los estudios sobre Wari en la arqueología peruana”. En: **Revista electrónica de Arqueología PUCP**, Perú, Vol. 1, N° 3, 2006, pp.31-49.

**-Unidad 5:**

ANDREWS, Anthony: “El comercio marítimo de los mayas del posclásico”. En: **Arqueología mexicana**. México, 1998. Vol.VI, n° 33.

SAGASETA, Alicia: “Las momias de los incas: su función y realidad social”.En: **Antropología Americana**. Madrid, Ed. Univ. Complutense,1989.

**-Unidad 6:**

DE ROJAS, José Luis: “La documentación”. En: **La etnohistoria de América**. Buenos Aires, Paradigma Indicial, 2008, Cap. 3, pp.51-65.

LOMBARDO DE RUIZ, Sonia: “La navegación en la iconografía maya”. En: **Arqueología mexicana**. México, 1998, Vol.VI, n° 33, pp. 40-47.

IZQUIERDO Y DE LA CUEVA, Ana Luisa: “Fuentes escritas para la historia de los mayas peninsulares”. En: **Arqueología Mexicana**. México, vol. 7, N° 37, 1999.

**Obras completas relativas a los temas:**

BETHEL, L. (ed); **Historia de América Latina**. Quito, Cambridge University Press, Crítica, 1990, T.1 y 2

CARRASCO,Pedro y CESPEDES,Guillermo: **Historia de América Latina I. América Indígena. La conquista**. Madrid, Alianza, 1985.

DOLMATOFF,Reichel: **El Chamán y el jaguar**. México, Siglo XXI, 1978.

HARRIS, Marvin: **Teorías sobre la cultura en la era posmoderna**. Barcelona, Crítica, 2000.

LEON PORTILLA, Miguel: **Motivos de la antropología americanista**. México, F.C.E.,2001.

Colección: **Nueva historia de la Nación Argentina. La Argentina aborígen, conquista y colonización**. Bs. As., Planeta, 1999. T.1

GARCÍA JORDAN, Pilar e IZARD, Miguel (comps): **Conquista y resistencia en la historia de América**. Barcelona, Biblioteca de la Universidad de Barcelona, 1991.

CERUTI, M. Constanza: **Cumbres sagradas del noroeste argentino**. Bs. As.,Eudeba, 1999.

**Revistas especializadas:** -National Geographic; Science; Scientific American; American Antropology; American Antiquity; Current Anthropology; La Recherche; Geo; Arqueología Mexicana, entre otras.

Entre las publicaciones nacionales especialmente: Etnia; Runa; Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología-Revista de Antropología. También se utilizan artículos y ponencias publicadas en actas de congresos nacionales e internacionales. Sitios y Revistas electrónicas (NAyA, TEFROS, ARKEOS, entre otras)

**Fuentes primarias editas:**

PORTILLA, Miguel; **Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares.** México, Lecturas mexicanas, 1983.

**Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista.** México, UNAM, 1972.

**Crónicas de Indias.** España, Salvat, 1972.

PLA, Alberto: **La otra cara de la conquista,** Bs.As. CEAL, 1985.

MANDRINI, Raúl: **Argentina Indígena. Los aborígenes a la llegada de los españoles.** Bs. As., C.E.A.L., 1983.

CORTÉS; Hernán: **Cartas de Relación.** Madrid, Globus, 1994.

DE MURUA, Martín: **Historia general del Perú.** Madrid, 1992.

LEON PROTILLA, Miguel: **De Teotihuacán a los aztecas. Antología de fuentes e interpretaciones históricas.** México, UNAM, 1998.

DE LIZANA, BERNARDO: Historia de Yucatán. En: **Crónicas de América.** Madrid, 1988, n° 16.

LUJAN, Luis: **Apreciación de la cultura maya.** Guatemala, Editorial Universitaria centroamericana, 1970.